



2025 年招收攻读硕士学位研究生入学考试试题

招生专业与代码：法语语言文学 050203

考试科目名称及代码：730 综合法语

考生注意：所有答案必须写在答题纸（卷）上，写在本试题上一律不给分。

I. Vocabulaire (30 points)

A. Remplacez, dans les phrases suivantes, les points de suspension par un des verbes proposés ci-dessous et conjuguez-le en cas de besoin. (10 points)

concéder trancher clore consoler assumer
résigner fournir jalonner élire tolérer

1. Avec notre itinéraire vous pouvez ... votre route.
2. Cependant, davantage d'hommes que de femmes ...cette responsabilité.
3. Chaque commission peut créer des sous-commissions, qui ... elles-mêmes leur bureau.
4. La deuxième réunion des États parties est déclarée
5. Nous ne nous ... pas à notre défaite.
6. Tu peux ... cette motte de beurre ?
7. Il ... sa petite amie qui pleurait.
8. Évitez les mets épicés si le patient ne les ... plus.
9. Le Tableau 3 ... des détails sur l'origine de ces fonds.
10. Celui qui ... un bail est appelé locateur ou propriétaire.

B. Trouvez une autre manière de dire pour remplacer le(s) mot(s) souligné(s). (10 points)

11. L'incendie a gagné les premières maisons.
12. Il faut garder son sang-froid.
13. Il a fait fortune à force de patience et de travail.
14. Vous souhaitez quitter votre emploi ?
15. Ils peuvent bénéficier d'une bourse d'études et d'autres aides financières de l'Etat ou faire un emprunt à la banque. Mais les sommes restent modestes.
16. Ménage tes efforts, ne te fatigue pas !
17. Ce plat a beaucoup de goût, il est fort.
18. Le musée est constitué de trois étages.
19. La tour me masque la vue.
20. Ce jeune homme, plein de bon sens, est mûr et il a les pieds sur terre.

C. Complétez le texte avec les mots proposés. (10 points)

silhouette jeans soi comptoir feindre
moulé réduire flottant vol camp

C'est le contraire du vélo, la bicyclette. Une (21) profilée mauve fluo dévale à soixante-dix à l'heure : c'est du vélo. Deux lycéennes côte à côte traversent un pont à Bruges : c'est de la bicyclette. L'écart peut se (22). Michel Audiard en knickers et chaussettes hautes s'arrête pour boire un blanc sec au (23) d'un bistro : c'est du vélo. Un adolescent en (24) descend de sa monture, un bouquin à la main, et prend une menthe à l'eau à la terrasse : c'est de la bicyclette. On est d'un (25) ou bien de l'autre. Il y a une frontière. Les lourds routiers ont beau jouer du guidon recourbé : c'est de la bicyclette. Les demi-courses ont beau fourbir(擦亮) leurs garde-boues : c'est du vélo. Il vaut mieux ne pas (26), et assumer sa race. On porte au fond de (27) la perfection noire d'une bicyclette hollandaise, une écharpe (28) sur l'épaule. Ou bien on rêve d'un vélo de course si léger : le bruissement de la chaîne glisserait comme un (29) d'abeille. À bicyclette, on est un piéton en puissance, flâneur de venelles, dégustateur du journal sur un banc. À vélo, on ne s'arrête pas : (30) jusqu'aux genoux dans une combinaison néospatiale, on ne pourrait marcher qu'en canard, et on ne marche pas.

II. Grammaire (30 points)

A. Mettez les verbes entre parenthèses au mode et au temps convenables. (15 points)

31. Elle leur a annoncé qu'elle était enceinte et que le bébé ____ (naître) cinq mois plus tard.
32. Il ne faut surtout pas que tu ____ (attendre).
33. Nous n'y arriverons jamais, à moins qu'un miracle ____ (se produire).
34. Je suis restée à la maison avec mon fils malade au cas où il ____ (avoir) besoin de moi.
35. Elle croyait ____ (arriver) au paradis.
36. Le maire ____ (célébrer) le mariage était un proche des mariés.
37. Il n'y avait personne dans les rues. On ____ (croire) une ville fantôme.
38. Je ____ (soulever) la bougie en la penchant sur mon verre ; rien ne coula.
39. Si seulement elle ____ (savoir) ce qui se passait, elle nous aurait prévenus.
40. Pourquoi est-ce qu'ils ____ (se coucher) si tard, l'autre jour ?

B. Complétez le texte avec les connecteurs qui conviennent. (15 points)

de plus – pour conclure – en d'autres mots – c'est pourquoi – cependant – bref
– en effet – car – d'ailleurs – mais que

Faire du sport serait bon pour la santé : les médecins, les psychologues, les professeurs de sport le disent. (41) , il serait le remède contre la violence des adolescents. (42) beaucoup de parents qui ont des enfants un peu trop agressifs se précipitent pour les inscrire dans un club de tennis ou de foot et, dans les écoles, le sport est vu comme la solution miracle contre une agressivité de plus en plus difficile à contenir. (43) , cette piste semble être totalement fausse.

Tout d'abord, d'après Luc Collard, chercheur à la Faculté des sciences du sport de l'Université de Picardie et auteur du livre *Sport et agressivité*, les jeunes n'aimeraient pas tellement le sport (44) il implique des règles et une hiérarchie qu'ils n'apprécient guère. Ensuite, la pratique du sport exalterait l'opposition et la recherche de domination. Enfin, Luc Collard affirme que le sport est le reflet des valeurs de notre société, dans laquelle, pour atteindre ses buts, il faut être agressif et s'imposer, souvent, en tirant profit de la peur des autres. (45) , il faut avoir une mentalité de « battant », valorisée également dans le sport. (46) , les jeunes qui pratiquent un sport affirment eux-mêmes souvent qu'ils le font... pour savoir se battre !

(47) , il est illusoire de chercher à faire diminuer l'agressivité des jeunes grâce au sport. (48) , les tentatives réalisées dans plusieurs villes en France ont abouti à la conclusion que la délinquance a, au mieux, parfois stagné, (49) , d'autres fois, elle a augmenté. (50) , si le sport est le moyen idéal pour transformer les jeunes en « gagnants », ce n'est pas cette activité qui les aidera à développer des valeurs d'altruisme et à respecter la faiblesse de l'autre.

III. Compréhension écrite (30 points)

Après eux, le déluge ?

A propos des générations, deux attitudes s'affrontent. La première renvoie au mythe de régénération : les vieux s'en vont, les jeunes arrivent pour assurer le renouvellement de la société et de ses valeurs. « Ils sont l'avenir. » Cette vision s'accompagne généralement d'un mépris à l'égard des plus âgés, perçus comme conservateurs et rétrogrades. L'autre posture, opposée, puise dans un imaginaire de dégénérescence. La jeunesse y apparaît comme décadente. Cette représentation existe depuis la nuit des temps, structurée autour des figures archétypiques que sont l'oisif le narcissique et l'androgyné. On en trouve trace dans nos manières de qualifier les jeunes depuis vingt ans : générations « canapé », « égoïstes », « dégenrées » auraient succédé à la « grande génération » des baby-boomers.

Ces discours alimentent l'idée d'une guerre des générations, dont plusieurs essais récents se sont fait l'écho. Il y a tout lieu de la nuancer. D'abord parce qu'une société n'est jamais si polarisée. Où sont donc, dans cette lecture ceux qui « balancent entre deux âges », comme chantait Georges Brassens, ni « boomers » ni « millenials », mais adultes et responsables ? Ensuite parce que la catégorie de génération reste mal bornée. Il faut quarante ans pour en faire une, lit-on dans *la Bible*, le délai d'une traversée du désert, le temps que nos prédécesseurs achèvent de mourir. Où pencher quand on a soi-même 40 ans : du côté des générations montantes ou descendantes ? Beaucoup d'entre nous répugnent à choisir un camp. Nous avons des liens forts avec certains de nos aînés autant qu'avec nombre de nos cadets. On s'aime et on s'aide. Du reste, en vieillissant, se stratifient en nous des époques et des âges différents qui nous donnent le sentiment d'appartenir autant au siècle dernier qu'au nouveau monde. Enfin, il existe un problème intellectuel - et même politique - à fondre les individus au sein de blocs générationnels homogénéisants, alors même qu'il existe au sein de chaque classe d'âge tant de disparités liées aux études, aux ressources, aux cultures, aux épreuves de la vie.

La notion même de « génération » serait-elle alors inapte à rendre compte de la trajectoire des sociétés ? Oui, si elle a vocation à fabriquer toujours plus d'étiquettes (générations boomers, X, Y, Z, Alpha.), à écraser la complexité sous des généralités, à fabriquer des clashes artificiels à une époque où le grand enjeu est plutôt de s'entendre, au double sens du terme. Mais elle mérite considération si elle permet d'interroger notre rapport à la filiation, ce qui s'hérite, se partage, se transmet et s'infléchit à l'occasion de notre passage sur terre. A l'âge d'une crise écologique majeure, le souci est plutôt de savoir ce que nous générons collectivement. C'est l'intention de ce numéro : dépasser l'antagonisme et réfléchir, ensemble, à la chaîne que nous formons.

Héloïse Lhéréte, directrice de la rédaction

Questions :

51. (2 points) Quel est le genre de ce texte ? Choisissez la bonne réponse :
A. éditorial B. préface C. résumé D. quatrième de couverture
52. (3 points) Le titre « Après eux, le déluge? » est adapté d'une citation d'un personnage célèbre. Précisez la signification et l'origine de la citation.
53. (2 points) Que signifie « eux » dans le titre?
54. (5 points) Que signifie ces expressions suivantes:
a) la nuit des temps :
b) Il y a tout lieu de :
c) du reste :
d) étiquette :
e) clash :
55. (5 points) Quelle est l'opinion de l'auteur sur l'idée d'une guerre des générations ? Pourquoi ?

Un coup de foudre

Souvenez-vous de Phèdre :

Je le vis, je pâlis, je rougis à sa vue ;
Un trouble s'éleva dans mon âme éperdue ;
Mes yeux ne voyaient plus, je ne pouvais parler ;
Je sentis tout mon corps et transir et brûler.
Je reconnus Vénus et ses feux redoutables...

Racine *Phèdre* (acte 1, scène 3)

Outre la Phèdre de Racine, bien des amants célèbres l'ont éprouvé, ce choc : Hélène et Paris, Tristan et Iseult, Héloïse et Abélard, Roméo et Juliette, la princesse de Clèves et le duc de Nemours, Madame de Rénal pour Julien Sorel... et tant d'autres !

Le coup de foudre arrive sans crier gare, sans que vous l'ayez cherché ou voulu, et personne ne peut se vanter d'être à l'abri de ce cataclysme. Les plus timides se découvrent audacieux, les plus sages lascives, les mélancoliques s'enflamment, les plus tristes s'illuminent... c'est comme une révolution qui s'opère en nous. Au sens le plus strict, on n'est plus soi-même, on perd toute capacité de juger l'autre raisonnablement, sereinement, avec ses qualités et ses défauts. On est « éperdument » amoureux. Et dans éperdu, il y a bien « perdu ». On se perdrait pour elle ou pour lui. On le ou on la suivrait au bout du monde, sans un regard derrière soi, abandonnant père, mère, époux, enfants... On est prêt à tout !

Questions :

56. (2 points) Commentez, dans ces quelques vers de Racine, les effets du coup de foudre. Montrez en particulier comment Phèdre passe par des symptômes contradictoires.
57. (3 points) Justifiez l'emploi du conditionnel dans :
« *On se perdrait pour elle ou pour lui. On le ou on la suivrait au bout du monde...* »
58. (2 points) Qu'est-ce qui, dans le texte, montre que le coup de foudre fait que l'on cesse d'être soi-même ?
59. (6 points) Connaissez-vous ces amants célèbres dans ce texte ? Citez au moins trois sources.

IV. Expression écrite (30 points)

Pour ou contre le tourisme de masse ? De plus en plus d'habitants excédés se révoltent contre l'afflux massif de vacanciers dans les lieux touristiques. Malgré tout, de nombreuses villes dépendent économiquement du nombre de visiteurs étrangers. Dès lors, la question se pose : est-il possible de concilier tourisme massif et tranquillité des habitants ? Quels sont les impacts des voyageurs sur l'environnement ? Comment les limiter ? Le tourisme de masse est-il viable ?

V. Connaissances générales (30 points)

60. (2 points) Quel est le rôle du texte *Serments de Strasbourg* dans l'évolution de la langue française ?
61. (2 points) Quel est le régime de la V^e République ?
62. (5 points) Citez 5 atouts économiques de la France.
63. (2 points) Décrivez la période des guerres dont Jeanne d'Arc est devenue l'héroïne nationale.
64. (5 points) Quelles sont les principales relations extérieures de la France ? Comment pratique-t-elle sa politique étrangère ?
65. (4 points) Quels sont les quatre fleuves les plus longs en France ?
66. (5 points) Combien de Français ont été sacrés Prix Nobel de littérature ? Citez au moins trois écrivains.
67. (5 points) Quels sont les principes du système scolaire français ? Ils sont propagés par qui ?