



2025 年招收攻读硕士学位研究生入学考试试题 A 卷

招生专业与代码：社会学 030301

考试科目名称及代码：社会研究方法 B 847

考生注意：所有答案必须写在答题纸（卷）上，写在本试题上一律不给分。

一、名词解释题（本题共 6 小题，每小题 5 分，共 30 分）

- 1.概念操作化
- 2.文献回顾
- 3.PPS 抽样
- 4.经典实验设计
- 5.折半信度
- 6.回归分析

二、简答题（本题共 4 小题，每小题 15 分，共 60 分）

- 1.简述简化论的错误的发生及规避方法
- 2.简述经验研究有哪些理论功能？
- 3.简述定性资料进行比较分析时常用的方法
- 4.简述如何进行 χ^2 检验

三、分析论述题（本小题共 2 小题，共 60 分）

1.分析题（30 分）

在数字化时代背景下，网络社交已成为青少年社交活动的重要组成部分。研究表明，网络社交对青少年心理健康有着复杂的影响。Bandura（2001）在其社会认知理论中提出，媒体传播对个体行为和心理健康有重要影响。Baker 等人（2016）的研究探讨了错失焦虑（Fear of Missing Out, FoMO）与抑郁症状、正念和身体症状之间的关系，发现错失焦虑（FoMO）与抑郁症状有显著的正相。Balta 等人（2020）的研究进一步探讨了神经质、特质性错失焦虑和手机冷落行为（phubbing）对状态性错失焦虑和问题性 Instagram 使用的影响，发现这些因素之间存在中介作用。

Barry 等人（2017）的研究从青少年和家长的视角探讨了青少年社交媒体使用及其与青少年心理社会适应的关系。研究发现，家长和青少年报告的社交媒体账户数量与家长报告的注意力缺陷多动障碍（ADHD）、对立违抗性障碍（ODD）、焦虑和抑郁症状以及青少年报告的错失焦虑和孤独感有中等程度的相关性。Basu 和 Banerjee（2020）的系统综述则关注了环境因素对儿童和青少年心理健康的影响，强调了社交媒体使用对青少年心理健康的潜在影响。

Berkowitz（1989）提出了挫折-攻击假设，重新审视了挫折感如何导致攻击行为，这一理论可以应用于理解社交媒体使用对青少年心理健康的影响。Beyens 等人（2016）的研究探讨了青少年的错失焦虑与其社交需求、Facebook 使用和 Facebook 相关压力的关系，发现错失焦虑与这些因素有显著的相关性。Błachnio 和 Przepiórka（2018）的研究则关注了 Facebook 侵入性、错失焦虑、自恋和生活满意度之间的关系，发现这些因素之间存在复杂的相互作用。

ZHAON 和 ZHOU G（2020）的研究探讨了社交媒体使用在 COVID-19 大流行期间对心理

健康的影响，发现灾难压力和负面情绪在其中起到了调节和中介作用。TIBBER M S 和 SILVER E（2022）的研究则从认知行为的角度探讨了社交媒体使用对青少年心理健康和幸福感的积极和消极作用。

这些研究表明，网络社交的频率、社交网络类型与青少年心理健康之间存在复杂的关系。一些研究发现，高频使用社交媒体的青少年群体中，焦虑和抑郁的发生率较高，而那些参与积极社交网络活动的青少年则显示出更好的心理健康状态。此外，李华（2021）的研究还发现，社交媒体的使用可以作为青少年社交技能的一种补充，对于社交焦虑的青少年来说，社交媒体提供了一种减少面对面交流压力的社交方式。

问题：

（1）根据研究设计原则，分析上述研究可能采取的研究方法，并讨论其合理性。（10 分）

（2）考虑到网络社交的匿名性和虚拟性，讨论在进行此类研究时可能遇到的抽样偏差问题，并提出解决方案。（12 分）

（3）基于研究伦理考虑，分析在涉及青少年心理健康的敏感话题研究中应如何保护参与者的隐私和权益。（8 分）

2.论述题（30 分）

美国社会学家的怀特的《街角社会》是典型的实地研究案例，该研究用到了数据获取和分析的系列方法；据此，阐述实地研究的特点和目的，谈谈在实地研究中，常用的数据获取的方法和数据分析的方法和工具有哪些？并举例说明这些方法和工具在研究场景上的适用性。